Wymagania edukacyjne Fizyka klasa 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | Cele operacyjne  – uczeń: | Wymagania na ocenę | | | |
|  | dopuszcza-jącą | dostate-czną | dobrą | bardzo dobrą |
| **Temat 1.**  **Czym zajmuje się fizyka** | omawia na przykładach, jak fizycy poznają świat |  | X |  |  |
| objaśnia na przykładach, po co nam fizyka |  | X |  |  |
| selekcjonuje informacje uzyskane z różnych źródeł, np. na lekcji, z podręcznika, z literatury popularnonaukowej, Internetu |  | X |  |  |
| podaje nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody | X |  |  |  |
| opisuje sposoby poznawania przyrody |  | X |  |  |
| rozróżnia pojęcia: obserwacja, pomiar, doświadczenie |  | X |  |  |
| wyróżnia w prostych wypadkach czynniki, które mogą wpłynąć na przebieg zjawiska |  |  | X |  |
| przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa w pracowni fizycznej | X |  |  |  |
| **Temat 2.**  **Jednostki i pomiary** | stwierdza, że podstawą eksperymentów fizycznych są pomiary | X |  |  |  |
| wyjaśnia, że pomiar polega na porównaniu wielkości mierzonej ze wzorcem |  | X |  |  |
| wymienia podstawowe przyrządy służące do pomiaru wielkości fizycznych | X |  |  |  |
| posługuje się przyrządami do pomiaru długości i czasu | X |  |  |  |
| projektuje tabelę pomiarową pod kierunkiem nauczyciela |  | X |  |  |
| samodzielnie projektuje tabelę pomiarową, np. do pomiaru długości ławki, pomiaru czasu pokonywania pewnego odcinka drogi |  |  | X |  |
| zapisuje wyniki pomiarów w tabeli | X |  |  |  |
| przelicza jednostki czasu i długości |  | X |  |  |
| szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku i wybiera właściwe przyrządy pomiarowe (np. do pomiaru długości) |  | X |  |  |
| rozróżnia pojęcia: wielkość fizyczna i jednostka wielkości fizycznej | X |  |  |  |
| stwierdza, że każdy pomiar jest obarczony niepewnością | X |  |  |  |
| posługuje się pojęciem niepewności pomiarowej; zapisuje wynik pomiaru wraz z jego jednostką oraz informacją o niepewności |  | X |  |  |
| wyjaśnia, dlaczego wszyscy posługujemy się jednym układem jednostek – układem SI |  | X |  |  |
| używa ze zrozumieniem przedrostków, np. mili-, mikro-, kilo- |  | X |  |  |
| **Temat 3.**  **Jeszcze o pomiarach** | projektuje proste doświadczenia dotyczące np. pomiaru długości |  | X |  |  |
| przeprowadza proste doświadczenia, które sam zaplanował |  |  | X |  |
| wyciąga wnioski z przeprowadzonych doświadczeń |  |  | X |  |
| wykonuje schematyczny rysunek obrazujący układ doświadczalny |  | X |  |  |
| oblicza wartość średnią wykonanych pomiarów | X |  |  |  |
| wyjaśnia istotę powtarzania pomiarów |  | X |  |  |
| zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiaru lub z danych |  | X |  |  |
| krytycznie ocenia wyniki pomiarów |  |  |  | X |
| planuje pomiar np. długości tak, aby zminimalizować niepewność pomiaru |  | X |  |  |
| szacuje wyniki pomiaru |  |  | X |  |
| wykonuje pomiary, stosując różne metody pomiaru |  |  | X |  |
| planuje pomiar tak, aby zmierzyć wielkości mniejsze od dokładności posiadanego przyrządu pomiarowego |  |  |  | X |
| projektuje tabelę pomiarową pod kierunkiem nauczyciela |  | X |  |  |
| projektuje samodzielnie tabelę pomiarową |  |  | X |  |
| **Temat 4. Siła** | definiuje siłę jako miarę działania jednego ciała na drugie |  | X |  |  |
| stosuje jednostkę siły, którą jest niuton (1 N) | X |  |  |  |
| pokazuje na przykładzie siłę o wartości 1 N | X |  |  |  |
| opisuje siłę jako wielkość wektorową, wskazuje wartość, kierunek, zwrot i punkt przyłożenia wektora siły |  |  | X |  |
| posługuje się siłomierzem | X |  |  |  |
| podaje przykłady działania sił i rozpoznaje je w różnych sytuacjach praktycznych (siły: ciężkości, nacisku, sprężystości, oporów ruchu) |  | X |  |  |
| wyznacza wartość siły za pomocą siłomierza albo wagi analogowej lub cyfrowej, zapisuje wynik pomiaru wraz z jego jednostką oraz informacją o niepewności |  | X |  |  |
| **Temat 5.**  **Siła wypadkowa** | wyznacza i rysuje siłę wypadkową sił o jednakowych kierunkach |  | X |  |  |
| określa warunki, w których siły się równoważą |  | X |  |  |
| rysuje siły, które się równoważą |  | X |  |  |
| demonstruje równoważenie się sił mających ten sam kierunek |  |  | X |  |
| **Temat dodatkowy.**  ***Siła wypadkowa –***  ***trudniejsze zagadnienia*** | *rozkłada siłę na składowe* |  |  |  | X |
| *graficznie dodaje siły o różnych kierunkach* |  |  |  | X |
| *projektuje doświadczenie demonstrujące dodawanie sił o różnych kierunkach* |  |  |  | X |
| *demonstruje równoważenie się sił mających różne kierunki* |  |  |  | X |
| *wykonuje w zespole kilkuosobowym zaprojektowane doświadczenie demonstrujące dodawanie sił o różnych kierunkach* |  |  | X |  |
| **Temat 6. Bezwładność ciała**  **– pierwsza zasada dynamiki** | wyjaśnia, od czego zależy bezwładność ciała |  | X |  |  |
| demonstruje skutki bezwładności ciał |  |  | X |  |
| posługuje się pojęciem masy jako miary bezwładności ciał |  | X |  |  |
| podaje treść pierwszej zasady dynamiki Newtona | X |  |  |  |
| ilustruje I zasadę dynamiki Newtona |  | X |  |  |
| wyjaśnia zachowanie się ciał na podstawie pierwszej zasady dynamiki Newtona |  | X |  |  |
| **Temat 7.**  **Ruch i jego względność** | wyjaśnia, na czym polega ruch ciała | X |  |  |  |
| *opisuje wybrane układy odniesienia* |  | X |  |  |
| rozróżnia pojęcia: tor, droga i wykorzystuje je do opisu ruchu | X |  |  |  |
| wyjaśnia, na czym polega względność ruchu |  | X |  |  |
| wskazuje przykłady względności ruchu | X |  |  |  |
| stosuje jednostki drogi i czasu | X |  |  |  |
| **Temat 8.**  **Wykresy opisujące ruch** | odczytuje dane zawarte na wykresach opisujących ruch |  |  | X |  |
| sporządza wykres na podstawie danych zawartych w tabeli |  |  |  | X |
| szkicuje wykres zależności drogi od czasu na podstawie podanych informacji |  | X |  |  |
| analizuje wykres i rozpoznaje, czy opisana zależność jest rosnąca, czy malejąca |  |  |  | X |
| **Temat 9.**  **Ruch jednostajny prostoliniowy** | określa, o czym informuje nas prędkość | X |  |  |  |
| wyodrębnia zjawisko z kontekstu, wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyniku doświadczenia |  | X |  |  |
| wyjaśnia, jaki ruch nazywamy ruchem jednostajnym |  | X |  |  |
| posługuje się wzorem na drogę w ruchu jednostajnym prostoliniowym |  | X |  |  |
| szkicuje wykres zależności prędkości od czasu w ruchu jednostajnym na podstawie podanych danych |  | X |  |  |
| *opisuje prędkość jako wielkość wektorową* |  |  |  | X |
| oblicza wartość prędkości |  | X |  |  |
| wymienia jednostki prędkości | X |  |  |  |
| posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu prostoliniowego jednostajnego |  | X |  |  |
| rozwiązuje proste zadania obliczeniowe związane z ruchem, stosując związek prędkości z drogą i czasem, w którym ta droga została przebyta |  | X |  |  |
| projektuje i wykonuje doświadczenie pozwalające badać ruch jednostajny prostoliniowy |  |  |  | X |
| wymienia właściwe przyrządy pomiarowe | X |  |  |  |
| zapisuje wyniki pomiarów w tabeli |  | X |  |  |
| rysuje wykres zależności drogi od czasu w ruchu jednostajnym prostoliniowym |  |  | X |  |
| wykonuje doświadczenia w zespole |  |  | X |  |
| szkicuje wykres zależności prędkości od czasu w ruchu jednostajnym |  |  | X |  |
| rysuje wykres zależności prędkości od czasu w ruchu jednostajnym na podstawie danych z doświadczeń |  |  |  | X |
| odczytuje z wykresu zależności prędkości od czasu wartości prędkości w poszczególnych chwilach |  | X |  |  |
| **Temat I0.**  **Jeszcze o ruchu jednostajnym prostoliniowym** | oblicza drogę przebytą przez ciało w ruchu jednostajnym prostoliniowym |  | X |  |  |
| stosuje wzory na drogę, prędkość i czas |  |  | X |  |
| analizuje wykresy zależności prędkości od czasu i drogi od czasu dla różnych ciał poruszających się ruchem jednostajnym |  |  |  | X |
| rysuje wykres zależności drogi od czasu w ruchu jednostajnym prostoliniowym na podstawie danych z tabeli |  | X |  |  |
| rozwiązuje trudniejsze zadania obliczeniowe dotyczące ruchu jednostajnego |  |  | X |  |
| posługuje się jednostką prędkości w układzie SI, przelicza jednostki prędkości (przelicza wielokrotności i podwielokrotności) |  | X |  |  |
| zapisuje wynik obliczenia w zaokrągleniu do liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiaru lub z danych (np. z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących) |  | X |  |  |
| rozwiązuje zadania nieobliczeniowe dotyczące ruchu jednostajnego |  |  | X |  |
| **Temat II.**  **Wyznaczanie prędkości** | planuje doświadczenie związane z wyznaczeniem prędkości, wybiera właściwe narzędzia pomiarowe, wskazuje czynniki istotne i nieistotne, wyznacza prędkość na podstawie pomiaru drogi i czasu, w którym ta droga została przebyta, krytycznie ocenia wyniki doświadczenia |  |  | X |  |
| mierzy, np. krokami, drogę, którą zamierza przebyć | X |  |  |  |
| mierzy czas, w jakim przebywa zaplanowany odcinek drogi | X |  |  |  |
| wyznacza prędkość, z jaką się porusza, idąc lub biegnąc, i wynik zaokrągla zgodnie z zasadami oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiaru lub z danych |  | X |  |  |
| przewiduje, jaki będzie czas jego ruchu na wyznaczonym odcinku drogi, gdy jego prędkość wzrośnie: 2, 3 i więcej razy |  |  | X |  |
| przewiduje, jaki będzie czas jego ruchu na wyznaczonym odcinku drogi, gdy jego prędkość zmaleje: 2, 3 i więcej razy |  |  | X |  |
| szacuje długość przebytej drogi na podstawie liczby kroków potrzebnych do jej przebycia |  | X |  |  |
| wyjaśnia, od czego zależy niepewność pomiaru drogi i czasu |  |  | X |  |
| **Temat dodatkowy. *Prędkość średnia*** | *stosuje pojęcie prędkości średniej* | X |  |  |  |
| *podaje jednostkę prędkości średniej* | X |  |  |  |
| *odróżnia prędkość średnią od prędkości chwilowej* |  | X |  |  |
| *wyjaśnia, jaką prędkość (średnią czy chwilową) wskazują drogowe znaki ograniczenia prędkości* | X |  |  |  |
| *wykorzystuje pojęcie prędkości średniej do rozwiązywania prostych zadań obliczeniowych, rozróżnia dane i szukane, przelicza wielokrotności i podwielokrotności* |  | X |  |  |
| *wyznacza prędkość średnią na podstawie danych z tabeli (lub doświadczania)* |  |  | X |  |
| **Temat dodatkowy. *Prędkość względna*** | *wyjaśnia pojęcie prędkości względnej* |  |  | X |  |
| *oblicza prędkość ciała względem innych ciał, np. prędkość pasażera w jadącym pociągu* |  |  |  | X |
| *oblicza prędkość względem różnych układów odniesienia* |  |  |  | X |
| **Temat I2.**  **Ruch prostoliniowy jednostajnie przyspieszony** | demonstruje ruch jednostajnie przyspieszony |  |  |  | X |
| wyjaśnia, jaki ruch nazywamy ruchem jednostajnie przyspieszonym |  | X |  |  |
| definiuje przyspieszenie | X |  |  |  |
| stosuje jednostkę przyspieszenia | X |  |  |  |
| wyjaśnia sens fizyczny przyspieszenia |  | X |  |  |
| oblicza przyspieszenie i wynik zapisuje wraz z jednostką |  |  | X |  |
| wyjaśnia, co oznacza przyspieszenie równe np. | X |  |  |  |
| rysuje, na podstawie wyników pomiaru przedstawionych w tabeli, wykres zależności prędkości ciała od czasu w ruchu jednostajnie przyspieszonym |  |  |  | X |
| odczytuje z wykresu zależności prędkości od czasu wartości prędkości w poszczególnych chwilach |  | X |  |  |
| analizuje wykres zależności prędkości od czasu sporządzony dla kilku ciał i na tej postawie określa, prędkość którego ciała rośnie najszybciej, a którego – najwolniej |  |  |  | X |
| rozwiązuje proste zadania obliczeniowe, wyznacza przyspieszenie, czas rozpędzania i zmianę prędkości ciała |  | X |  |  |
| rozróżnia wielkości dane i szukane | X |  |  |  |
| **Temat 13.**  **Ruch prostoliniowy**  **jednostajnie**  **przyspieszony**  **i jednostajnie opóźniony** | wyjaśnia, jaki ruch nazywamy ruchem jednostajnie opóźnionym |  | X |  |  |
| wymienia przykłady ruchu jednostajnie opóźnionego i ruchu jednostajnie przyspieszonego | X |  |  |  |
| opisuje jakościowo ruch jednostajnie opóźniony |  | X |  |  |
| charakteryzuje przyspieszenie w ruchu jednostajnie opóźnionym |  |  | X |  |
| demonstruje ruch opóźniony, wskazuje w otaczającej rzeczywistości przykłady ruchu opóźnionego i jednostajnie opóźnionego |  |  |  | X |
| wyjaśnia, analizując wykres zależności prędkości od czasu, czy prędkość ciała rośnie, czy maleje |  | X |  |  |
| posługuje się pojęciem przyspieszenia do opisu ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego i jednostajnie opóźnionego |  | X |  |  |
| oblicza prędkość końcową w ruchu prostoliniowym jednostajnie przyspieszonym |  |  |  | X |
| rozwiązuje zadania obliczeniowe dla ruchu jednostajnie przyspieszonego i jednostajnie opóźnionego |  |  |  | X |
| stosuje do obliczeń związek przyspieszenia ze zmianą prędkości i czasem, w którym ta zmiana nastąpiła () |  |  | X |  |
| **Temat dodatkowy. *Droga w ruchu prostoliniowym jednostajnie przyspieszonym*** | *posługuje się zależnością drogi od czasu dla ruchu jednostajnie przyspieszonego* |  |  | X |  |
| *szkicuje wykres zależności drogi od czasu w ruchu jednostajnie przyspieszonym* |  |  | X |  |
| *projektuje doświadczenie pozwalające badać zależność przebytej przez ciało drogi od czasu w ruchu jednostajnie przyspieszonym* |  |  |  | X |
| *projektuje tabelę, w której będzie zapisywać wyniki pomiarów* |  |  | X |  |
| *wykonuje w zespole doświadczenie pozwalające badać zależność przebytej przez ciało drogi od czasu w ruchu jednostajnie przyspieszonym* |  |  | X |  |
| *wykonuje wykres zależności drogi od czasu w ruchu jednostajnie przyspieszonym na podstawie danych doświadczalnych* |  |  |  | X |
| *wyjaśnia, dlaczego wykres zależności drogi od czasu w ruchu jednostajnie przyspieszonym nie jest linią prostą* |  |  |  | X |
| *oblicza przebytą drogę w ruchu jednostajnie przyspieszonym, korzystając ze wzoru* |  |  | X |  |
| *posługuje się wzorem* |  |  | X |  |
| **Temat I4.**  **Analiza wykresów przedstawiających ruch** | odczytuje dane zawarte na wykresach opisujących ruch |  | X |  |  |
| rysuje wykresy na podstawie podanych informacji |  |  | X |  |
| wyznacza wartość prędkości i drogę z wykresów zależności prędkości i drogi od czasu dla ruchu prostoliniowego odcinkami jednostajnego |  |  | X |  |
| oblicza przyspieszenie, korzystając z danych odczytanych z wykresu zależności drogi od czasu |  |  | X |  |
| rozwiązuje trudniejsze zadanie rachunkowe na podstawie analizy wykresu |  |  |  | X |
| rozpoznaje rodzaj ruchu na podstawie wykresów zależności prędkości od czasu i drogi od czasu |  |  | X |  |
| wyznacza zmianę prędkości i przyspieszenie z wykresów zależności prędkości od czasu dla ruchu prostoliniowego jednostajnie zmiennego (przyspieszonego lub opóźnionego) |  |  |  | X |
| **Temat I5.**  **Druga zasada dynamiki** | podaje przykłady zjawisk będących skutkiem działania siły |  | X |  |  |
| wyjaśnia, że pod wpływem stałej siły ciało porusza się ruchem jednostajnie przyspieszonym |  | X |  |  |
| omawia zależność przyspieszenia od siły działającej na ciało | X |  |  |  |
| *rysuje wykres zależności przyspieszenia ciała od siły działającej na to ciało* |  |  |  | X |
| opisuje zależność przyspieszenia od masy ciała | X |  |  |  |
| *rysuje wykres zależności przyspieszenia ciała od jego masy* |  |  |  | X |
| planuje doświadczenie pozwalające badać zależność przyspieszenia od działającej siły |  |  | X |  |
| na podstawie opisu przeprowadza doświadczenie mające wykazać zależność przyspieszenia od działającej siły |  | X |  |  |
| projektuje pod kierunkiem nauczyciela tabelę pomiarową do zapisywania wyników pomiarów podczas badania drugiej zasady dynamiki |  | X |  |  |
| planuje doświadczenie pozwalające badać zależność przyspieszenia od masy ciała |  |  |  | X |
| formułuje hipotezę badawczą |  |  |  | X |
| bada doświadczalnie zależność przyspieszenia od masy ciała |  |  |  | X |
| wykonuje doświadczenia w zespole |  |  | X |  |
| współpracuje z innymi członkami zespołu podczas wykonywania doświadczenia | X |  |  |  |
| opisuje ruch ciał na podstawie drugiej zasady dynamiki Newtona | X |  |  |  |
| stosuje do obliczeń związek między siłą, masą i przyspieszeniem |  | X |  |  |
| podaje definicję jednostki siły (1 niutona) | X |  |  |  |
| wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla przebiegu doświadczenia |  |  | X |  |
| analizuje wyniki pomiarów i je interpretuje |  |  | X |  |
| porównuje sformułowane wyniki z postawionymi hipotezami |  |  |  | X |
| wskazuje w otaczającej rzeczywistości przykłady wykorzystywania II zasady dynamiki |  | X |  |  |
| **Temat I6.**  **Druga zasada dynamiki a ruch ciał** | analizuje zachowanie się ciał na podstawie drugiej zasady dynamiki |  | X |  |  |
| stosuje do obliczeń związek między siłą, masą i przyspieszeniem w trudniejszych sytuacjach |  |  |  | X |
| oblicza przyspieszenie ciała, korzystając z drugiej zasady dynamiki |  |  | X |  |
| rozwiązuje zadania wymagające łączenia wiedzy na temat ruchu jednostajnie przyspieszonego i drugiej zasady dynamiki |  |  | X |  |
| rozwiązuje zadania, w których trzeba obliczyć siłę wypadkową, korzystając z drugiej zasady dynamiki |  |  |  | X |
| rozwiązuje zadania problemowe z wykorzystaniem II zasady dynamiki i zależności drogi od czasu oraz prędkości od czasu w ruchu jednostajnie przyspieszonym |  |  |  | X |
| wnioskuje, jak zmienia się siła, gdy przyspieszenie zmniejszy się: 2, 3 i więcej razy |  | X |  |  |
| wnioskuje, jak zmienia się siła, gdy przyspieszenie wzrośnie: 2, 3 i więcej razy |  | X |  |  |
| wnioskuje o masie ciała, gdy pod wpływem danej siły przyspieszenie wzrośnie: 2, 3 i więcej razy |  | X |  |  |
| wnioskuje o masie ciała, gdy pod wpływem danej siły przyspieszenie zmniejszy się: 2, 3 i więcej razy |  | X |  |  |
| **Temat I7.**  **Masa a siła ciężkości** | rozróżnia pojęcia: masa i siła ciężkości |  | X |  |  |
| mierzy siłę ciężkości działającą na wybrane ciała o niewielkiej masie, zapisuje wyniki pomiaru wraz z jednostką | X |  |  |  |
| posługuje się pojęciem siły ciężkości |  | X |  |  |
| stosuje jednostki masy i siły ciężkości | X |  |  |  |
| wyjaśnia, od czego zależy siła ciężkości działająca na ciało znajdujące się na powierzchni Ziemi |  |  |  | X |
| oblicza siłę ciężkości działającą na ciało na Ziemi |  | X |  |  |
| oblicza siłę ciężkości działającą na ciało znajdujące się np. na Księżycu |  |  | X |  |
| stosuje do obliczeń związek między siłą, masą i przyspieszeniem grawitacyjnym |  | X |  |  |
| *omawia zasadę działania wagi* |  |  |  | X |
| **Temat I8.**  **Spadek swobodny** | opisuje ruch spadających ciał | X |  |  |  |
| formułuje wnioski z obserwacji spadających ciał |  |  | X |  |
| wymienia warunki, jakie muszą być spełnione, aby ciało spadało swobodnie |  |  | X |  |
| wyjaśnia, na czym polega swobodny spadek ciał |  |  | X |  |
| wyjaśnia, dlaczego spadek swobodny ciał jest ruchem jednostajnie przyspieszonym |  |  |  | X |
| używa pojęcia przyspieszenie grawitacyjne | X |  |  |  |
| wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla tego, czy spadanie ciała można nazwać spadkiem swobodnym |  |  |  | X |
| **Temat 19.**  **Trzecia zasada dynamiki** | wymienia przykłady ciał oddziałujących na siebie |  | X |  |  |
| opisuje skutki wzajemnego oddziaływania ciał (np. zjawisko odrzutu) | X |  |  |  |
| określa sposób pomiaru sił wzajemnego oddziaływania ciał |  |  | X |  |
| podaje treść trzeciej zasady dynamiki i ją ilustruje | X |  |  |  |
| opisuje wzajemne oddziaływanie ciał, posługując się trzecią zasadą dynamiki Newtona | X |  |  |  |
| rysuje siły wzajemnego oddziaływania ciał w prostych przypadkach, np. ciało leżące na stole, ciało wiszące na lince |  |  | X |  |
| *rysuje siły działające na ciała w skomplikowanych sytuacjach, np. ciało leżące na powierzchni równi, ciało wiszące na lince i odchylone o pewien kąt* |  |  |  | X |
| wyodrębnia z tekstów opisujących wzajemne oddziaływanie ciał informacje kluczowe dla tego zjawiska, wskazuje jego praktyczne wykorzystanie |  |  | X |  |
| wyjaśnia zjawisko odrzutu, posługując się trzecią zasadą dynamiki |  |  |  | X |
| **Temat 20. Tarcie** | podaje przykłady oporu stawianego ciałom poruszającym się w różnych ośrodkach |  | X |  |  |
| wskazuje przyczyny oporów ruchu |  | X |  |  |
| rozróżnia pojęcia: tarcie statyczne i tarcie kinetyczne |  | X |  |  |
| opisuje, jak zmierzyć siłę tarcia statycznego |  |  | X |  |
| omawia sposób badania, od czego zależy tarcie |  |  | X |  |
| wymienia pozytywne i negatywne skutki tarcia |  | X |  |  |
| planuje i wykonuje doświadczenie dotyczące pomiaru siły tarcia statycznego i dynamicznego |  |  |  | X |
| formułuje wnioski na podstawie wyników doświadczenia |  |  |  | X |
| proponuje sposoby zmniejszania lub zwiększania siły tarcia w zależności od potrzeby |  |  |  | X |
| **Temat  dodatkowy**  ***Jeszcze o bezwładności ciał*** | *uzasadnia, dlaczego stojący w autobusie pasażer traci równowagę, gdy autobus nagle rusza, nagle się zatrzymuje lub skręca* |  |  | X |  |
| *wyjaśnia, dlaczego człowiek siedzący na krzesełku kręcącej się karuzeli odczuwa działanie pozornej siły nazywanej siłą odśrodkową* |  |  | X |  |
| *uzasadnia, dlaczego siły bezwładności są siłami pozornymi* |  |  |  | X |
| *omawia przykłady sytuacji, które możemy wyjaśnić za pomocą bezwładności ciał* |  |  |  | X |
| **Temat 21.**  **Praca** | wskazuje sytuacje, w których w fizyce jest wykonywana praca | X |  |  |  |
| wyjaśnia, jak obliczamy pracę mechaniczną |  | X |  |  |
| wymienia jednostki pracy | X |  |  |  |
| definiuje jednostkę pracy – dżul (1J) |  | X |  |  |
| wskazuje przykłady sytuacji, kiedy mimo działającej siły nie jest wykonywana praca |  | X |  |  |
| wyjaśnia na przykładach, dlaczego mimo działającej siły nie jest wykonywana praca |  |  |  | X |
| oblicza pracę mechaniczną i wynik zapisuje wraz z jednostką |  | X |  |  |
| rozwiązuje proste zadania, stosując związek pracy z siłą i drogą, na jakiej została wykonana praca |  |  | X |  |
| rozróżnia wielkości dane i szukane | X |  |  |  |
| posługuje się proporcjonalnością prostą do obliczania pracy |  |  | X |  |
| opisuje przebieg doświadczenia pozwalającego wyznaczyć pracę, wyróżnia kluczowe kroki, sposób postępowania oraz wskazuje rolę użytych przyrządów |  |  |  | X |
| **Temat 22.**  **Energia** | definiuje energię | X |  |  |  |
| wymienia źródła energii | X |  |  |  |
| wylicza różne formy energii (np. energia kinetyczna, energia potencjalna grawitacji, energia potencjalna sprężystości) |  | X |  |  |
| opisuje krótko różne formy energii |  |  | X |  |
| formułuje zasadę zachowania energii |  | X |  |  |
| opisuje na wybranych przykładach przemiany energii |  |  |  | X |
| wymienia sposoby wykorzystania różnych form energii |  |  | X |  |
| posługuje się informacjami pochodzącymi z różnych źródeł, w tym tekstów popularnonaukowych; wyodrębnia z nich kluczowe informacje dotyczące form energii |  |  |  | X |
| **Temat 23.**  **Energia potencjalna grawitacji** | wyjaśnia, które ciała mają energię potencjalną grawitacji |  | X |  |  |
| wymienia jednostki energii potencjalnej | X |  |  |  |
| wyjaśnia, od czego zależy energia potencjalna grawitacji |  | X |  |  |
| podaje przykłady ciał mających energię potencjalną grawitacji | X |  |  |  |
| posługuje się proporcjonalnością prostą do obliczenia energii potencjalnej ciała |  |  | X |  |
| porównuje energię potencjalną grawitacji tego samego ciała, ale znajdującego się na różnych wysokościach nad określonym poziomem |  | X |  |  |
| porównuje energię potencjalną grawitacji różnych ciał, ale znajdujących się na tej samej wysokości nad określonym poziomem |  | X |  |  |
| rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem wzoru na energię potencjalną grawitacji |  |  | X |  |
| wyznacza zmianę energii potencjalnej grawitacji i wynik zapisuje wraz z jednostką |  |  | X |  |
| rozróżnia wielkości dane i szukane | X |  |  |  |
| rozwiązuje nietypowe zadania, posługując się wzorem na energię potencjalną grawitacji |  |  |  | X |
| określa praktyczne sposoby wykorzystania energii potencjalnej grawitacji |  | X |  |  |
| opisuje wykonaną pracę jako zmianę energii potencjalnej |  | X |  |  |
| przewiduje i ocenia niebezpieczeństwo związane z przebywaniem człowieka na dużych wysokościach |  |  |  | X |
| wyznacza doświadczalnie energię potencjalną grawitacji, korzystając z opisu doświadczenia |  | X |  |  |
| **Temat 24.**  **Energia kinetyczna** | wyjaśnia, które ciała mają energię kinetyczną | X |  |  |  |
| wymienia jednostki energii kinetycznej | X |  |  |  |
| wyjaśnia, od czego zależy energia kinetyczna |  | X |  |  |
| podaje przykłady ciał mających energię kinetyczną | X |  |  |  |
| porównuje energię kinetyczną tego samego ciała, ale poruszającego się z różnymi prędkościami |  | X |  |  |
| porównuje energię kinetyczną różnych ciał, ale poruszających się z taką samą prędkością |  | X |  |  |
| rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem wzoru na energię kinetyczną |  |  | X |  |
| wyznacza zmianę energii kinetycznej w typowych sytuacjach |  | X |  |  |
| rozróżnia wielkości dane i szukane | X |  |  |  |
| rozwiązuje nietypowe zadania z wykorzystaniem wzoru na energię kinetyczną |  |  |  | X |
| określa praktyczne sposoby wykorzystania energii kinetycznej |  | X |  |  |
| przewiduje i ocenia niebezpieczeństwo związane z szybkim ruchem pojazdów |  |  |  | X |
| opisuje wpływ wykonanej pracy na zmianę energii kinetycznej |  |  | X |  |
| rozwiązuje zadania problemowe (nieobliczeniowe) z wykorzystaniem poznanych praw i zależności |  |  |  | X |
| **Temat 25. Przemiany energii mechanicznej** | posługuje się pojęciem energii mechanicznej jako sumy energii potencjalnej i kinetycznej |  |  | X |  |
| opisuje na przykładach przemiany energii potencjalnej w kinetyczną (i odwrotnie) | X |  |  |  |
| wyjaśnia, dlaczego dla ciała spadającego swobodnie energia potencjalna maleje, a kinetyczna rośnie |  | X |  |  |
| wyjaśnia, dlaczego dla ciała rzuconego pionowo w górę energia kinetyczna maleje, a potencjalna rośnie |  | X |  |  |
| rozróżnia wielkości dane i szukane | X |  |  |  |
| stosuje zasadę zachowania energii mechanicznej do rozwiązywania prostych zadań rachunkowych i nieobliczeniowych |  |  | X |  |
| stosuje zasadę zachowania energii mechanicznej do rozwiązywania zadań nietypowych |  |  |  | X |
| stosuje zasadę zachowania energii do opisu zjawisk |  |  |  | X |
| **Temat dodatkowy. *Energia, człowiek i środowisko*** | *wskazuje, skąd organizm czerpie energię potrzebną do życia* | X |  |  |  |
| *wyjaśnia, do jakich czynności życiowych człowiekowi jest potrzebna energia* |  | X |  |  |
| *wymienia jednostki, w jakich podajemy wartość energetyczną pokarmów* |  | X |  |  |
| *wyjaśnia, gdzie należy szukać informacji o wartości energetycznej pożywienia* |  |  | X |  |
| *wyjaśnia, do czego potrzebna jest energia* |  |  | X |  |
| *wymienia paliwa kopalne, z których spalania uzyskujemy energię* | X |  |  |  |
| *opisuje negatywne skutki pozyskiwania energii z paliw kopalnych związane z niszczeniem środowiska i globalnym ociepleniem* |  |  |  | X |
| *wymienia źródła energii odnawialnej* |  |  |  | X |
| *wyjaśnia potrzebę oszczędzania energii jako najlepszego działania w trosce o ochronę naturalnego środowiska człowieka* |  |  | X |  |
| ***Temat 26.***  **Moc** | wyjaśnia, o czym informuje moc | X |  |  |  |
| wyjaśnia, jak oblicza się moc | X |  |  |  |
| wymienia jednostki mocy | X |  |  |  |
| przelicza wielokrotności i podwielokrotności jednostek pracy i mocy |  |  | X |  |
| przelicza jednostki czasu |  | X |  |  |
| stosuje do obliczeń związek mocy z pracą i czasem, w którym ta praca została wykonana |  | X |  |  |
| posługuje się pojęciem mocy do obliczania pracy wykonanej (przez urządzenie) |  |  | X |  |
| porównuje pracę wykonaną w tym samym czasie przez urządzenia o różnej mocy |  | X |  |  |
| porównuje pracę wykonaną w różnym czasie przez urządzenia o takiej samej mocy |  | X |  |  |
| rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem wzoru na moc |  |  | X |  |
| rozróżnia wielkości dane i szukane | X |  |  |  |
| rozwiązuje nietypowe zadania z wykorzystaniem wzorów na energię, pracę i moc |  |  |  | X |
| przelicza energię wyrażoną w kilowatogodzinach na dżule i odwrotnie |  | X |  |  |
| **Temat dodatkowy. *Dźwignie*** | wyznacza doświadczalnie warunek równowagi dźwigni dwustronnej |  | X |  |  |
| wyjaśnia, kiedy dźwignia jest w równowadze |  | X |  |  |
| stosuje prawo równowagi dźwigni do rozwiązywania prostych zadań |  |  | X |  |
| wyjaśnia, dlaczego dźwignię można stosować do wyznaczania masy ciała |  |  | X |  |
| planuje doświadczenie (pomiar masy) |  |  |  | X |
| szacuje masę przedmiotów użytych w doświadczeniu | X |  |  |  |
| wyznacza masę przedmiotów, posługując się dźwignią dwustronną, linijką i innym ciałem o znanej masie |  |  | X |  |
| wyznacza masę, posługując się wagą | X |  |  |  |
| porównuje otrzymane wyniki z oszacowanymi masami oraz wynikami uzyskanymi przy zastosowaniu wagi |  | X |  |  |
| ocenia otrzymany wynik pomiaru masy |  |  |  | X |
| **Temat dodatkowy. *Maszyny proste*** | *rozróżnia dźwignie dwustronną i jednostronną* | X |  |  |  |
| *wymienia przykłady zastosowania dźwigni w swoim otoczeniu* | X |  |  |  |
| *wyjaśnia zasadę działania dźwigni dwustronnej* |  |  | X |  |
| *rozwiązuje proste zadania, stosując prawo równowagi dźwigni* |  |  | X |  |
| *wyjaśnia, w jakim celu i w jakich sytuacjach stosuje się maszyny proste* |  | X |  |  |
| *wyjaśnia działanie kołowrotu* |  |  | X |  |
| *wymienia zastosowania kołowrotu* | X |  |  |  |
| *opisuje działanie napędu w rowerze* |  |  |  | X |
| *opisuje blok stały* |  | X |  |  |
| *wyjaśnia zasadę działania bloku stałego* |  |  | X |  |
| *wymienia zastosowania bloku stałego* | X |  |  |  |
| **Temat 27.Cząsteczki** | stwierdza, że wszystkie ciała są zbudowane z atomów lub cząsteczek | X |  |  |  |
| podaje przykłady świadczące o ruchu cząsteczek | X |  |  |  |
| opisuje pokaz ilustrujący zjawisko dyfuzji | X |  |  |  |
| wyjaśnia zjawisko dyfuzji |  |  | X |  |
| podaje przykłady dyfuzji | X |  |  |  |
| podaje przykłady świadczące o przyciąganiu się cząsteczek |  | X |  |  |
| wyjaśnia, kiedy cząsteczki zaczynają się odpychać |  |  |  | X |
| opisuje zjawisko napięcia powierzchniowego |  | X |  |  |
| opisuje doświadczenie ilustrujące zjawisko napięcia powierzchniowego |  |  | X |  |
| demonstruje zjawisko napięcia powierzchniowego |  | X |  |  |
| wyjaśnia mechanizm zjawiska napięcia powierzchniowego |  |  | X |  |
| ilustruje istnienie sił spójności i w tym kontekście tłumaczy formowanie się kropli |  |  | X |  |
| **Temat 28.**  **Stany skupienia materii** | nazywa stany skupienia materii | X |  |  |  |
| wymienia właściwości ciał stałych, cieczy i gazów | X |  |  |  |
| opisuje budowę mikroskopową ciał stałych, cieczy i gazów |  | X |  |  |
| analizuje różnice w budowie mikroskopowej ciał stałych, cieczy i gazów |  |  |  | X |
| wyjaśnia właściwości ciał stałych, cieczy i gazów na podstawie ich budowy wewnętrznej |  |  | X |  |
| omawia budowę kryształów na przykładzie soli kamiennej |  | X |  |  |
| opisuje różnice w budowie ciał krystalicznych i bezpostaciowych |  |  |  | X |
| rozróżnia i nazywa zmiany stanu skupienia materii | X |  |  |  |
| opisuje zjawiska topnienia, krzepnięcia, parowania, skraplania, sublimacji i resublimacji |  | X |  |  |
| wyjaśnia, że dana substancja krystaliczna ma określoną temperaturę topnienia i wrzenia |  |  | X |  |
| wyjaśnia, że różne substancje mają różną temperaturę topnienia i wrzenia |  |  | X |  |
| odczytuje z tabeli temperatury topnienia i wrzenia wybranych substancji | X |  |  |  |
| opisuje zmianę objętości ciał wynikającą ze zmiany stanu skupienia substancji |  |  |  | X |
| **Temat 29. Temperatura a energia** | wyjaśnia zasadę działania termometru | X |  |  |  |
| posługuje się pojęciem temperatury | X |  |  |  |
| opisuje skalę temperatur Celsjusza | X |  |  |  |
| posługuje się skalami temperatur (Celsjusza, Kelvina, Fahrenheita) |  | X |  |  |
| przelicza temperaturę w skali Celsjusza na temperaturę w skali Kelvina i odwrotnie |  | X |  |  |
| analizuje jakościowo związek między temperaturą a średnią energią kinetyczną (ruchu chaotycznego) cząsteczek |  |  |  | X |
| informuje, że ciała o jednakowej temperaturze pozostają w równowadze termicznej |  | X |  |  |
| definiuje energię wewnętrzną ciała |  | X |  |  |
| wyjaśnia, od czego zależy energia wewnętrzna ciała |  |  | X |  |
| definiuje przepływ ciepła |  | X |  |  |
| wyjaśnia, jak można zmienić energię wewnętrzną ciała |  |  | X |  |
| analizuje jakościowo zmiany energii wewnętrznej spowodowane wykonaniem pracy i przepływem ciepła |  |  |  | X |
| **Temat 30.**  **Ciepło właściwe** | wyjaśnia, o czym informuje ciepło właściwe |  |  | X |  |
| wymienia jednostkę ciepła właściwego | X |  |  |  |
| porównuje ciepło właściwe różnych substancji |  | X |  |  |
| wyjaśnia znaczenie dużej wartości ciepła właściwego wody |  |  |  | X |
| posługuje się proporcjonalnością prostą do obliczenia ilości energii dostarczonej ciału |  |  | X |  |
| rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem wzoru na ilość dostarczonej energii |  |  | X |  |
| rozróżnia wielkości dane i szukane | X |  |  |  |
| opisuje przebieg doświadczenia polegającego na wyznaczeniu ciepła właściwego wody |  |  |  | X |
| wyjaśnia rolę użytych w doświadczeniu przyrządów |  | X |  |  |
| wyznacza ciepło właściwe wody za pomocą czajnika elektrycznego lub grzałki o znanej mocy (przy założeniu braku strat), termometru, cylindra miarowego lub wagi |  |  |  | X |
| mierzy czas, masę, temperaturę | X |  |  |  |
| zapisuje wyniki w formie tabeli | X |  |  |  |
| zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiaru lub z danych |  | X |  |  |
| porównuje wyznaczone ciepło właściwe wody z ciepłem właściwym odczytanym z tabeli |  | X |  |  |
| **Temat dodatkowy.**  ***Ciepło właściwe – trudniejsze zagadnienia*** | *odczytuje dane z wykresu* |  | X |  |  |
| *rozróżnia wielkości dane i szukane* | X |  |  |  |
| *analizuje treść zadania* |  |  |  | X |
| *proponuje sposób rozwiązania zadania* |  |  |  | X |
| *rozwiązuje nietypowe zadania, łącząc wiadomości o cieple właściwym z wiadomościami o energii i mocy* |  |  |  | X |
| *szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku i ocenia na tej podstawie wartości obliczanych wielkości fizycznych* |  |  |  | X |
| *przelicza wielokrotności i podwielokrotności jednostek fizycznych* |  |  | X |  |
| **Temat 31. Przewodnictwo cieplne** | rozróżnia dobre i złe przewodniki ciepła |  | X |  |  |
| wymienia dobre i złe przewodniki ciepła | X |  |  |  |
| informuje, że ciała o równej temperaturze pozostają w równowadze termicznej |  | X |  |  |
| wyjaśnia przekazywanie energii w postaci ciepła w zjawisku przewodnictwa cieplnego; wskazuje, że nie następuje przekazywanie energii w postaci ciepła między ciałami o takiej samej temperaturze |  |  |  | X |
| wyjaśnia rolę izolacji cieplnej |  |  | X |  |
| bada zjawisko przewodnictwa cieplnego i określa, który z badanych materiałów jest lepszym przewodnikiem ciepła |  |  |  | X |
| **Temat 32*.* Konwekcja i promieniowanie** | definiuje konwekcję |  | X |  |  |
| wyjaśnia, na czym polega zjawisko konwekcji |  |  |  | X |
| opisuje przepływ powietrza w pomieszczeniach wywołany zjawiskiem konwekcji |  | X |  |  |
| opisuje ruch wody w naczyniu wywołany zjawiskiem konwekcji |  |  | X |  |
| demonstruje zjawisko konwekcji |  |  | X |  |
| wyjaśnia rolę zjawiska konwekcji dla klimatu naszej planety |  |  |  | X |
| wyjaśnia, że materiał zawierający oddzielone od siebie porcje powietrza zatrzymuje konwekcję, a przez to staje się dobrym izolatorem |  | X |  |  |
| wymienia materiały, które zawierają w sobie powietrze, co czyni je dobrymi izolatorami | X |  |  |  |
| opisuje techniczne zastosowania materiałów izolacyjnych | X |  |  |  |
| opisuje przenoszenie ciepła przez promieniowanie |  |  | X |  |
| **Temat 33. Topnienie i krzepnięcie** | mierzy temperaturę topnienia lodu | X |  |  |  |
| demonstruje zjawisko topnienia |  | X |  |  |
| stwierdza, że temperatury topnienia i krzepnięcia danej substancji są takie same | X |  |  |  |
| wyjaśnia, że ciała krystaliczne mają określoną temperaturę topnienia, a ciała bezpostaciowe – nie |  | X |  |  |
| odczytuje informacje z wykresu zależności temperatury od dostarczonego ciepła |  | X |  |  |
| przewiduje stan skupienia substancji na podstawie informacji odczytanych z wykresu zależności *t*(*Q*) |  |  |  | X |
| wyjaśnia, że proces topnienia przebiega, gdy ciału dostarczamy energię w postaci ciepła i nie powoduje to zmiany jego temperatury |  |  | X |  |
| wyjaśnia, że w procesie krzepnięcia ciało oddaje ciepło |  |  | X |  |
| *definiuje ciepło topnienia* |  | X |  |  |
| *wymienia jednostki ciepła topnienia* |  | X |  |  |
| *odczytuje z tabeli ciepło topnienia wybranych substancji* | X |  |  |  |
| *porównuje ciepło topnienia różnych substancji* |  |  | X |  |
| *posługuje się pojęciem ciepła topnienia* |  |  |  | X |
| *rozwiązuje proste zadania, posługując się ciepłem topnienia* |  |  |  | X |
| **Temat 34. Parowanie i skraplanie** | opisuje zjawisko parowania |  | X |  |  |
| podaje przykłady wykorzystania zjawiska parowania | X |  |  |  |
| wyjaśnia, na czym polega parowanie |  |  |  | X |
| wyjaśnia, dlaczego parowanie wymaga dostarczenia dużej ilości energii w postaci ciepła |  |  |  | X |
| opisuje zjawisko wrzenia |  | X |  |  |
| *definiuje ciepło parowania* |  | X |  |  |
| wyjaśnia, że proces wrzenia przebiega, gdy ciału dostarczamy energię w postaci ciepła i nie powoduje to zmiany jego temperatury |  |  | X |  |
| *podaje jednostkę ciepła parowania* |  | X |  |  |
| *odczytuje ciepło parowania wybranych substancji z tabeli* | X |  |  |  |
| *porównuje ciepło parowania różnych cieczy* | X |  |  |  |
| *posługuje się pojęciem ciepła parowania* |  |  | X |  |
| *rozwiązuje proste zadania, posługując się pojęciem ciepła parowania* |  |  | X |  |
| demonstruje i opisuje zjawisko skraplania |  | X |  |  |
| **Temat 35. Wyznaczanie objętości** | wyjaśnia, o czym informuje objętość |  | X |  |  |
| wymienia jednostki objętości | X |  |  |  |
| przelicza jednostki objętości |  |  | X |  |
| szacuje objętość zajmowaną przez ciała |  |  | X |  |
| oblicza objętość ciał mających kształt prostopadłościanu lub sześcianu, stosując odpowiedni wzór matematyczny |  | X |  |  |
| wyznacza objętość cieczy i ciał stałych przy użyciu menzurki |  | X |  |  |
| zapisuje wynik pomiaru wraz z jego niepewnością |  | X |  |  |
| wyjaśnia, że menzurki różnią się pojemnością i dokładnością | X |  |  |  |
| rozwiązuje nietypowe zadania związane z objętością ciał i skalą menzurek |  |  |  | X |
| planuje sposób wyznaczenia objętości bardzo małych ciał, np. szpilki, pinezki |  |  |  | X |
| **Temat 36. Gęstość** | wyjaśnia pojęcie gęstości |  | X |  |  |
| wyjaśnia, jakie wielkości fizyczne musimy znać, aby obliczyć gęstość | X |  |  |  |
| wymienia jednostki gęstości | X |  |  |  |
| przelicza jednostki gęstości |  |  | X |  |
| posługuje się pojęciem gęstości do rozwiązywania zadań nieobliczeniowych |  |  | X |  |
| odczytuje gęstości wybranych ciał z tabeli | X |  |  |  |
| porównuje gęstości różnych substancji |  | X |  |  |
| analizuje różnice gęstości substancji w różnych stanach skupienia wynikające z budowy mikroskopowej ciał stałych, cieczy i gazów |  |  | X |  |
| szacuje masę ciał, znając ich gęstość i objętość |  |  |  | X |
| rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem zależności między masą, objętością i gęstością |  |  | X |  |
| rozróżnia dane i szukane | X |  |  |  |
| rozwiązuje zadania trudniejsze z wykorzystaniem zależności między masą, objętością i gęstością |  |  |  | X |
| **Temat 37.Wyznaczanie gęstości** | planuje doświadczenie w celu wyznaczenia gęstości wybranej substancji |  |  |  | X |
| wymienia wielkości fizyczne, które musi wyznaczyć | X |  |  |  |
| wybiera właściwe narzędzia pomiaru |  | X |  |  |
| projektuje tabelę pomiarową |  |  | X |  |
| szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku wyznaczania gęstości |  |  |  | X |
| wyznacza gęstość substancji, z jakiej wykonano przedmiot w kształcie regularnym, za pomocą wagi i przymiaru |  | X |  |  |
| wyznacza gęstość substancji, z jakiej wykonano przedmiot o nieregularnym kształcie, za pomocą wagi, cieczy i cylindra miarowego |  | X |  |  |
| zapisuje wyniki pomiarów w tabeli | X |  |  |  |
| oblicza średni wynik pomiaru | X |  |  |  |
| porównuje otrzymany wynik z szacowanym |  | X |  |  |
| porównuje otrzymany wynik z gęstościami substancji umieszczonymi w tabeli i na tej podstawie identyfikuje materiał, z którego może być wykonane badane ciało |  |  | X |  |
| **Temat 38. Ciśnienie** | wyjaśnia pojęcie ciśnienia |  | X |  |  |
| opisuje, jak obliczamy ciśnienie | X |  |  |  |
| wymienia jednostki ciśnienia | X |  |  |  |
| definiuje jednostkę ciśnienia |  | X |  |  |
| opisuje doświadczenie ilustrujące różne skutki działania ciała na podłoże, w zależności od wielkości powierzchni styku |  |  | X |  |
| wymienia sytuacje, w których chcemy zmniejszyć ciśnienie | X |  |  |  |
| wyjaśnia, w jaki sposób można zmniejszyć ciśnienie |  | X |  |  |
| wymienia sytuacje, w których chcemy zwiększyć ciśnienie | X |  |  |  |
| wyjaśnia, w jaki sposób można zwiększyć ciśnienie |  | X |  |  |
| posługuje się pojęciem ciśnienia do wyjaśnienia zadań problemowych |  |  | X |  |
| rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem zależności między siłą nacisku, powierzchnią styku ciał i ciśnieniem |  |  | X |  |
| rozwiązuje nietypowe zadania z wykorzystaniem ciśnienia |  |  |  | X |
| **Temat 39.Ciśnienie hydrostatyczne** | posługuje się pojęciem parcia |  | X |  |  |
| stwierdza, że w naczyniach połączonych ciecz dąży do wyrównania poziomów | X |  |  |  |
| stosuje do obliczeń związek między parciem a ciśnieniem |  | X |  |  |
| opisuje, jak obliczamy ciśnienie hydrostatyczne | X |  |  |  |
| wyjaśnia, od czego zależy ciśnienie hydrostatyczne |  | X |  |  |
| demonstruje zależność ciśnienia hydrostatycznego od wysokości słupa cieczy |  | X |  |  |
| opisuje, od czego nie zależy ciśnienie hydrostatyczne |  | X |  |  |
| odczytuje dane z wykresu zależności ciśnienia od wysokości słupa cieczy |  |  | X |  |
| rozpoznaje proporcjonalność prostą na podstawie wykresu zależności ciśnienia od wysokości słupa cieczy | X |  |  |  |
| posługuje się proporcjonalnością prostą do wyznaczenia ciśnienia cieczy lub wysokości słupa cieczy |  | X |  |  |
| stosuje do obliczeń związek między ciśnieniem hydrostatycznym a wysokością słupa cieczy i jej gęstością |  | X |  |  |
| rozwiązuje zadania nietypowe, stosując pojęcie ciśnienia hydrostatycznego |  |  | X |  |
| analizuje informacje pochodzące z tekstów popularnonaukowych i wyodrębnia z nich informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu (np. z tekstów dotyczących  nurkowania wyodrębnia informacje kluczowe dla bezpieczeństwa tego sportu) |  |  |  | X |
| **Temat 40.**  **Prawo Pascala** | stwierdza, że ciecz wywiera ciśnienie także na ścianki naczynia | X |  |  |  |
| demonstruje prawo Pascala |  | X |  |  |
| formułuje prawo Pascala |  | X |  |  |
| opisuje doświadczenie ilustrujące prawo Pascala |  |  | X |  |
| posługuje się prawem Pascala, zgodnie z którym zwiększenie ciśnienia zewnętrznego powoduje jednakowy przyrost ciśnienia w całej objętości cieczy i gazu |  | X |  |  |
| wymienia praktyczne zastosowania prawa Pascala | X |  |  |  |
| wyjaśnia działanie prasy hydraulicznej i hamulca hydraulicznego |  | X |  |  |
| posługuje się pojęciem ciśnienia w cieczach i gazach wraz z jednostką |  | X |  |  |
| rozwiązuje zadania rachunkowe, posługując się prawem Pascala i pojęciem ciśnienia |  |  | X |  |
| rozwiązuje zadania problemowe, a do ich wyjaśnienia wykorzystuje prawo Pascala i pojęcie ciśnienia hydrostatycznego |  |  |  | X |
| **Temat 41. Prawo Archimedesa** | stwierdza, że na ciało zanurzone w cieczy działa siła wyporu | X |  |  |  |
| mierzy siłę wyporu za pomocą siłomierza (dla ciała wykonanego z jednorodnej substancji o gęstości większej od gęstości wody) | X |  |  |  |
| wyjaśnia, skąd się bierze siła wyporu |  |  | X |  |
| demonstruje prawo Archimedesa |  | X |  |  |
| formułuje prawo Archimedesa |  | X |  |  |
| wyjaśnia zjawisko pływania ciał na podstawie prawa Archimedesa |  |  | X |  |
| opisuje doświadczenie z piłeczką pingpongową umieszczoną na wodzie |  | X |  |  |
| analizuje i porównuje wartość siły wyporu działającej na piłeczkę wtedy, gdy pływa ona na wodzie, z wartością siły wyporu w sytuacji, gdy wpychamy piłeczkę pod wodę |  |  |  | X |
| analizuje siły działające na ciała zanurzone w cieczach i gazach, posługując się pojęciem siły wyporu i prawem Archimedesa |  |  |  | X |
| oblicza siłę wyporu, stosując prawo Archimedesa |  |  | X |  |
| stwierdza, że siła wyporu działa także w gazach | X |  |  |  |
| porównuje siłę wyporu działającą w cieczach z siłą wyporu działającą w gazach |  | X |  |  |
| wyjaśnia, dlaczego siła wyporu działająca na ciało zanurzone w cieczy jest większa od siły wyporu działającej na to ciało umieszczone w gazie |  |  |  | X |
| wymienia zastosowanie praktyczne siły wyporu powietrza | X |  |  |  |
| rozwiązuje typowe zadania rachunkowe, stosując prawo Archimedesa |  |  |  | X |
| rozwiązuje zadania problemowe, wykorzystując prawo Archimedesa |  |  |  | X |
| **Temat dodatkowy.**  ***Prawo Archimedesa***  ***– trudniejsze zagadnienia*** | *rozróżnia wielkości dane i szukane* | X |  |  |  |
| *proponuje sposób rozwiązania zadania* |  |  |  | X |
| *rozwiązuje trudniejsze zadania z wykorzystaniem prawa Archimedesa* |  |  |  | X |
| *przewiduje wynik zaproponowanego doświadczenia* |  |  | X |  |
| *wykonuje doświadczenie, aby sprawdzić swoje przypuszczenia* |  | X |  |  |
| **Temat 42.Ciśnienie atmosferyczne** | opisuje doświadczenie z rurką do napojów świadczące o istnieniu ciśnienia atmosferycznego | X |  |  |  |
| demonstruje istnienie ciśnienia atmosferycznego |  | X |  |  |
| oblicza ciśnienie słupa wody równoważące ciśnienie atmosferyczne |  |  | X |  |
| opisuje doświadczenie pozwalające wyznaczyć ciśnienie atmosferyczne w sali lekcyjnej |  |  | X |  |
| wyjaśnia rolę użytych przyrządów |  | X |  |  |
| wyjaśnia, od czego zależy ciśnienie powietrza |  | X |  |  |
| wskazuje, że do pomiaru ciśnienia atmosferycznego służy barometr | X |  |  |  |
| wyjaśnia, dlaczego powietrze nas nie zgniata |  |  |  | X |
| wykonuje doświadczenie ilustrujące zależność temperatury wrzenia od ciśnienia |  | X |  |  |
| wyjaśnia, dlaczego woda pod zmniejszonym ciśnieniem wrze w temperaturze niższej niż 100°C |  |  |  | X |
| odczytuje dane z wykresu zależności ciśnienia atmosferycznego od wysokości | X |  |  |  |
| posługuje się pojęciem ciśnienia atmosferycznego podczas rozwiązywania zadań problemowych |  |  |  | X |
| wyjaśnia działanie niektórych urządzeń, np. szybkowaru, przyssawki |  |  | X |  |