

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka polskiego w klasie 4.**

| Zagadnienia                                        | Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń potrafi <b>to, co na ocenę dopuszczającą oraz:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń potrafi <b>to, co na ocenę dostateczną oraz:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń potrafi <b>to, co na ocenę dobrą oraz:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń potrafi <b>to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Kształcenie literackie i kulturowe - wiersz</b> | Uczeń:<br>- czyta głośno wiersz,<br>- wymienia bohaterów wiersza,<br>- określa osobę mówiącą w wierszu,<br>- wyjaśnia pojęcie podmiot liryczny,<br>- wyjaśnia pojęcie adresat utworu,<br>- definiuje wers i strofę,<br>- odtwarza wiersz z pamięci,<br>- wskazuje rymy, epitety,<br>- wyjaśnia, czym jest rym, wers, refren, epitet, ożywienie, | Uczeń:<br>- czyta wiersz głośno, wyrażnie,<br>- przedstawia bohaterów utworu,<br>- przedstawia osobę mówiącą (podmiot liryczny) w wierszu,<br>- przedstawia myśli i uczucia osoby mówiącej w wierszu,<br>- wskazuje adresata utworu,<br>- wskazuje wers, w którym znajduje się zwrot do adresata,<br>- odczytuje strofę, dzieląc wyrazy na sylaby,<br>- wskazuje w tekście wiersza | Uczeń:<br>- czyta wiersz, podkreślając głosem ważne słowa,<br>- określa temat wiersza,<br>- określa 2-3 cechy bohaterów wiersza i podmiotu lirycznego,<br>- opowiada w 2-3 zdaniach o sytuacji przedstawionej w wierszu,<br>- wypisuje z wiersza przykłady rymów,<br>- porównuje rytm w dwóch dowolnie wybranych strofach,<br>- wygłasza z pamięci wiersz w odpowiednim tempie, z prawidłową dykcją,<br>- wymienia uczucia, jakie wyraża utwór | Uczeń:<br>- czyta wiersz, stosując odpowiednie tempo i intonację,<br>- opowiada w ciekawy sposób o sytuacji przedstawionej w wierszu, a także o bohaterze wiersza, podmiocie lirycznym i ich uczuciach,<br>- opisuje zachowanie bohaterów utworu i wyraża swoją opinię na ten temat,<br>- porównuje doświadczenia bohaterów z własnymi,<br>- opisuje adresata utworu,<br>- nazywa uczucia, jakie wyraża utwór i wskazuje odpowiednie cytaty,<br>- wyjaśnia, jak rozumie | Uczeń:<br>- prezentuje informacje o autorze wiersza,<br>- tworzy poetyckie określenia dla elementów świata przedstawionego na zdjęciach,<br>- wymyśla własne przykłady ożywienia,<br>- układa porównania opisujące zjawiska przyrody, np. deszcz, zachód słońca, tęczę,<br>- układa własne propozycje wyrazów rymujących się,<br>- omawia wyczerpująco sytuację przedstawioną w wierszu i odwołuje się do własnych doświadczeń,<br>- określa nastrój i uzasadnia swoją wypowiedź, odwołując się do elementów utworu, |

|                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | porównanie                                                                                                                                                             | wers, rym, strofę,<br>epitet, porównanie,<br>ożywienie, refren,<br>- wygłasza wiersz z<br>pamięci,<br>- określa nastrój<br>wiersza                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    | przesłanie utworu,<br>- deklamuje wiersz,<br>odpowiednio modulując<br>głos i dokonując<br>interpretacji głosowej,<br>- proponuje własne<br>epitety,<br>- wskazuje w tekście<br>ożywienie oraz<br>porównanie i wyjaśnia<br>ich funkcję,<br>- wyjaśnia, na czym<br>polega rytm utworu,<br>- objaśnia znaczenie<br>wyrazów nieużywanych<br>współcześnie | - rysuje ilustrację do<br>wybranego fragmentu<br>wiersza ( przykład<br>intersemiotyczny)<br>-prezentuje historie<br>powstania polskiego hymnu<br>państwowego oraz<br>wyjaśnia , kim byli : J.H.<br>Dąbrowski, S. Czarniecki,<br>N. Bonaparte,<br>- przygotowuje dla<br>rówieśników z innego kraju<br>interesujące informacje o<br>Polsce w wybranej formie<br>( plakat, film, prezentacja)<br>- porównuje legendę o panu<br>Twardowskim z<br>utworem „Pani<br>Twardowska” A.<br>Mickiewicza |
| <b>Kształcenie<br/>literackie i<br/>kulturowe -<br/>proza</b> | Uczeń:<br>- czyta ze<br>zrozumieniem<br>głośno<br>- wymienia<br>bohaterów<br>utworu,<br>- wymienia<br>wydarzenia<br>przedstawione w<br>utworze,<br>- definiuje pojęcie | Uczeń:<br>- czyta ze<br>zrozumieniem<br>głośno i cicho,<br>- czyta z podziałem<br>na role,<br>- wyszukuje w<br>tekście określone<br>informacje,<br>- przedstawia<br>bohaterów utworu,<br>- wskazuje postacie | Uczeń:<br>- czyta ze zrozumieniem<br>głośno, wyraźnie z<br>odpowiednią artykulacją i<br>uwzględnieniem znaków<br>interpunkcyjnych oraz<br>cicho,<br>- określa temat tekstu, np.<br>artykułu,<br>- opowiada w kilku<br>zdaniach o wydarzeniach<br>przedstawionych w | Uczeń:<br>-czyta ze zrozumieniem<br>głośno, stosując<br>odpowiednie tempo i<br>intonację,<br>- opowiada w ciekawy<br>sposób o wydarzeniach<br>przedstawionych w<br>utworze,<br>- określa cechy<br>bohaterów utworu i ich<br>relacje,                                                                                                                 | Uczeń:<br>- prezentuje informacje o<br>autorze, a w przypadku<br>autorów lektur<br>obowiązkowych także o<br>innych utworach autora,<br>- wyjaśnia pojęcia<br>występujące w tekście,<br>- samodzielnie formułuje<br>zasady dobrego zachowania,<br>- przedstawia pomysły na<br>spędzanie wolnego czasu,                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | narratora,<br>- określa narratora,<br>- określa, czym jest opowiadanie i wymienia jego części,<br>- opowiada ustnie, zachowując kolejność wydarzeń,<br>- definiuje legendę,<br>- rozróżnia wydarzenia i postacie realistyczne i fantastyczne,<br>- definiuje, czym jest baśń,<br>- wymienia tytuły znanych baśni,<br>- rozpoznaje najbardziej znanych bohaterów baśni,<br>- wymienia najbardziej znanych autorów baśni ( Andersen, bracia Grimm, Perrault) | fantastyczne i realistyczne,<br>- przedstawia miejsce i czas wydarzeń,<br>- formułuje 2-3 zdania na temat wydarzeń przedstawionych w utworze,<br>- podaje nazwy określające narratora uczestniczącego w wydarzeniach i nieuczestniczącego w wydarzeniach,<br>- wymienia charakterystyczne cechy opowiadania, legendy, baśni,<br>- opowiada ustnie zachowując kolejność wydarzeń i trójdzielną kompozycję wypowiedzi,<br>- wskazuje wydarzenia i postacie | utworze,<br>- określa 2-3 cechy bohatera,<br>- przedstawia sytuację, w której znalazł się bohater,<br>- określa osobę opowiadającą o wydarzeniach,<br>- wyraża w 2-3 zdaniach swoją opinię o lekturze,<br>- wskazuje w tekście dwie charakterystyczne cechy opowiadania, legendy, baśni,<br>- prezentuje najbardziej znanych bohaterów baśni Andersena, braci Grimm, Perraulta | - przedstawia swoją opinię o bohaterach i ich zachowaniu,<br>- porównuje doświadczenia bohatera z własnymi,<br>- porównuje opisywane w tekście miejsca ze znanymi mu z własnego życia,<br>- wyjaśnia, jak rozumie przesłanie utworu, puentę, itp.<br>- wskazuje w tekście charakterystyczne cechy opowiadania,<br>- wyjaśnia morał płynący z opowieści, baśni, itp.<br>- rozpoznaje czytany utwór jako legendę i wskazuje w nim charakterystyczne cechy legendy,<br>- rozpoznaje czytany utwór jako baśń i wskazuje w nim charakterystyczne cechy baśni,<br>- prezentuje najbardziej znanych autorów baśni: Andersena, braci Grimm, Perraulta i ich twórczość, | - układa własne anagramy,<br>- opowiada w ciekawy sposób o własnych doświadczeniach i uczuciach, związanych z tematyką poznanych tekstów,<br>- przygotowuje w wybranej formie (plakat, film, prezentacja) interesujące informacje o swojej szkole dla rówieśników z innych krajów,<br>- wypowiada się w wyczerpujący sposób na temat wydarzeń przedstawionych w tekście, odwołując się do znajomości całej lektury,<br>- opisuje ustnie elementy świata przedstawionego i wyjaśnia, na czym polega ich wyjątkowość,<br>- wymienia legendy związane z regionem, w którym mieszka,<br>- w sposób interesujący opowiada jedną z legend związanych z regionem, w którym mieszka,<br>- wyjaśnia znaczenie powiedzeń i przysłów, |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa uczucia: smutek, rozpacz, żal, samotność, tęsknota</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>realistyczne i fantastyczne,</li> <li>- wymienia miejsce realistyczne występujące w legendzie,</li> <li>- opowiada swoją ulubioną baśń,</li> <li>- rozpoznaje charakterystyczne cechy wywiadu</li> </ul>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada w ciekawy sposób ulubioną baśń</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny popularności baśni,</li> <li>- przygotowuje pytania i zadania dla uczestników szkolnego konkursu czytelniczego „W świecie baśni”,</li> <li>- rysuje ilustracje do baśni i przygotowuje teatrzyk kamishibai,</li> <li>- proponuje inny tytuł dla fragmentu tekstu,</li> <li>- zbiera informacje i opowiada o działalności Fundacji Mam Marzenie</li> </ul> |
| <b>Kształcenie literackie i kulturowe - komiks</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje dialogi w dymkach,</li> <li>- wymienia bohaterów komiksu,</li> <li>- wskazuje charakterystyczne cechy komiksu,</li> <li>- rozpoznaje najbardziej znanych bohaterów komiksów,</li> <li>- podaje tytuł swojego ulubionego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta ze zrozumieniem komiks,</li> <li>- przedstawia bohaterów komiksu,</li> <li>- wskazuje 2-3 charakterystyczne cechy komiksu,</li> <li>- przedstawia miejsce i czas wydarzeń,</li> <li>-wymienia najbardziej znanych autorów i bohaterów</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada treść komiksu,</li> <li>- określa 2-3 cechy bohaterów komiksu,</li> <li>- opowiada w kilku zdaniach o wydarzeniach przedstawionych w komiksie,</li> <li>- wskazuje charakterystyczne cechy komiksu,</li> <li>- określa początki sztuki komiksowej w Polsce,</li> <li>- przedstawia najbardziej znanych bohaterów komiksów</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada w ciekawy sposób o wydarzeniach przedstawionych w komiksie,</li> <li>- opisuje magiczne przedmioty,</li> <li>- odczytuje uczucia przedstawione na rysunkach</li> <li>- określa początki sztuki komiksowej w Polsce i na świecie,</li> <li>- prezentuje najbardziej znanych autorów komiksów</li> <li>- prezentuje ulubiony</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje informacje o autorze komiksu,</li> <li>- wyczerpująco wypowiada się na temat wydarzeń przedstawionych w komiksie, odwołując się do znajomości całej lektury,</li> <li>- tworzy własny komiks z poznanymi bohaterami</li> </ul>                                                                                                                      |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | komiksu                                                                                                                                                                                                                                      | komiksów,<br>- przedstawia w 2-3 zdaniach swój ulubiony komiks                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | komiks                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Kształcenie literackie i kulturowe - dzieło sztuki: obraz</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolory znajdujące się na obrazie,</li> <li>- wymienia przedmioty i postacie występujące na obrazie,</li> <li>- wymienia elementy pejzażu przedstawione na obrazie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje elementy przedstawione na obrazie,</li> <li>- wymienia elementy realistyczne i fantastyczne występujące na obrazie,</li> <li>- określa czas i miejsce sytuacji przedstawionej na obrazie,</li> <li>- odróżnia pejzaż od portretu i martwej natury</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa dominujące na obrazie kolory,</li> <li>- opisuje sytuację przedstawioną na obrazie,</li> <li>- określa źródło światła i ruch,</li> <li>- nazywa emocje, które mogą odczuwać postacie z obrazu,</li> <li>- określa nastrój, jaki wywołuje obraz</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje pierwszy i drugi plan obrazu,</li> <li>- opowiada w kilku zdaniach o sytuacji przedstawionej na obrazie,</li> <li>- opisuje umieszczone na obrazie elementy,</li> <li>- proponuje tematy rozmów postaci przedstawionych na obrazie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa nastrój obrazu i uczucia, jakie wywołuje oraz uzasadnia swoją wypowiedź,</li> <li>- przedstawia własne zdanie na temat sytuacji z obrazu,</li> <li>- omawia elementy sztuki plastycznej: plan, barwy, kompozycję, światło, ruch,</li> <li>- dokonuje przekładu intersemiotycznego: wymyśla i opowiada historię, która mogłaby się wydarzyć w miejscu ukazanym na obrazie</li> </ul> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kształcenie literackie i kulturowe - dramat i spektakl teatralny</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta głośno ze zrozumieniem tekst dramatyczny z podziałem na role,</li> <li>- wymienia bohaterów utworu,</li> <li>- wymienia najważniejsze wydarzenia,</li> <li>- rozróżnia wydarzenia i postacie fantastyczne od realistycznych,</li> <li>- określa, czym jest dramat,</li> <li>- wymienia osoby tworzące spektakl teatralny</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta ze zrozumieniem i odpowiednią artykulacją oraz uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych,</li> <li>- przedstawia bohaterów, miejsce i czas wydarzeń,</li> <li>- formułuje 2-3 zdania na temat wydarzeń przedstawionych w utworze,</li> <li>- wskazuje wydarzenia oraz postacie realistyczne i fantastyczne,</li> <li>- wskazuje tekst główny i tekst poboczny,</li> <li>- przedstawia osoby tworzące spektakl teatralny i opisuje ich pracę,</li> <li>- przedstawia 2-3 zasady kulturalnego zachowania się w</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada w kilku zdaniach o wydarzeniach występujących w utworze,</li> <li>- określa cechy dramatu,</li> <li>- określa cechy osób wykonujących zawody związane z teatrem,</li> <li>- opowiada w kilku zdaniach o swojej wizycie w teatrze, używając słownictwa związanego z teatrem,</li> <li>- odczytuje informacje z plakatu teatralnego,</li> <li>- określa cechy dramatu ( podział na akty i sceny)</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ciekawy sposób opowiada o wydarzeniach występujących w utworze,</li> <li>- określa cechy bohaterów,</li> <li>- opisuje bohaterów,</li> <li>- wyraża swoją opinię o bohaterach i ich zachowaniu,</li> <li>- określa cechy dramatu (tekst główny i tekst poboczny, podział na akty i sceny),</li> <li>- przedstawia morał płynący z przedstawienia,</li> <li>- opowiada w ciekawy sposób o swojej wizycie w teatrze , swobodnie używając słownictwa związanego z teatrem,</li> <li>- przedstawia zasady kulturalnego zachowania się w teatrze,</li> <li>- planuje grę aktorską i projektuje dekoracje, kostiumy i rekwizyty do przedstawienia</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje informacje o autorze,</li> <li>- pracując w grupie planuje scenografię, rekwizyty, kostiumy, ruch sceniczny,</li> <li>- pracując w grupie przygotowuje inscenizację przedstawienia,</li> <li>- wypowiada się o swoich wrażeniach z ostatnio obejrzanego przedstawienia teatralnego,</li> <li>- wymyśla sposoby wykorzystania różnych przedmiotów codziennego użytku w teatrze,</li> <li>- wymienia kilka nazwisk współczesnych twórców teatralnych,</li> <li>- przygotowuje plakat teatralny do szkolnego przedstawienia dowolnej baśni</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     | teatrze,<br>- wskazuje dialog i monolog,<br>- wskazuje elementy plakatu teatralnego                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kształcenie literackie i kulturowe- historia książki, karta katalogowa rodzaje katalogów bibliotecznych. Samokształcenie</b> | Uczeń:<br>- wymienia osoby tworzące książki i wskazuje je na rysunku,<br>- wymienia, co znajduje się w księgozborze podręcznym,<br>- określa , czym jest katalog biblioteczny,<br>- wymienia zasady | Uczeń:<br>- opisuje pracę poszczególnych osób tworzących książki,<br>- wymienia rodzaje katalogów bibliotecznych,<br>- przestrzega zasad zachowania się w bibliotece, | Uczeń:<br>- określa cechy osób wykonujących zawody związane z tworzeniem książek,<br>- opowiada w kilku zdaniach , jak powstaje książka<br>- rozróżnia rodzaje katalogów bibliotecznych,<br>- wybiera katalog biblioteczny odpowiedni w określonej sytuacji, | Uczeń:<br>- opowiada w interesujący sposób, jak powstaje książka,<br>- opisuje budowę książki, posługując się odpowiednim słownictwem (strona tytułowa, grzbiet książki, itp.),<br>- korzysta z katalogu bibliotecznego przy szukaniu książek i | Uczeń:<br>- samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach i przygotowuje prezentację przedstawiającą wybrany zawód związany z procesem powstawania książki,<br>- swobodnie korzysta z katalogu bibliotecznego oraz z katalogu internetowego przy szukaniu książek i |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | zachowania się w bibliotece,<br>- określa, czym jest karta katalogowa i wymienia jej najważniejsze elementy                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        | - odnajduje w książce informacje potrzebne do przygotowania karty katalogowej                              | materiałów,<br>- znajduje wskazane informacje w karcie katalogu internetowego                                                                                                                                                                                  | materiałów                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Samokształcenie</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje wyrazy bliskoznaczne w słowniku synonimów,</li> <li>- wyszukuje wyrazy w słowniku języka polskiego i słowniku ortograficznym,</li> <li>- wyszukuje w bibliotece lub internecie potrzebne informacje</li> <li>- czyta lektury uzupełniające i przygotowuje ich prezentację</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje wyrazy i definicje wyrazów ze zrozumieniem</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje skróty i oznaczenia słownikowe</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trafnie dobiera wyrazy bliskoznaczne,</li> <li>- podejmuje próby korzystania z internetowych wersji słowników,</li> <li>- sporządza notatkę na podstawie samodzielnie wyszukanych informacji</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i sprawnie korzysta ze słownika synonimów, słownika języka polskiego i słownika ortograficznego wersji papierowej a także korzysta z ich wersji internetowych</li> </ul> |
| <b>Pisanie form</b>    | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń:                                                                                                                 | Uczeń:                                                                                                     | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>wypowiedzi</b><br><br><b>- kartka z życzeniami lub pozdrowieniami</b> | - poprawnie zapisuje miejscowość i datę,<br>- podejmuje próbę napisania życzeń lub pozdrowień                         | - poprawnie zapisuje adres ,<br>- redaguje życzenia lub pozdrowienia według wzoru                              | - stosuje zwroty do adresata,<br>- redaguje życzenia lub pozdrowienia                                            | - redaguje życzenia lub pozdrowienia odpowiednie do sytuacji i adresata,<br>- wskazuje różnice między SMS-em a kartką pocztową         | - redaguje poprawnie pod względem językowym, ortograficznym i kompozycyjnym kartkę pocztową z życzeniami lub pozdrowieniami w związku z określoną sytuacją                                             |
| <b>Pisanie form wypowiedzi</b><br><br><b>- list</b>                      | Uczeń:<br>- poprawnie zapisuje miejscowość i datę,<br>- wymienia elementy listu,<br>- podejmuje próbę napisania listu | Uczeń:<br>- stosuje zwrot do adresata,<br>- redaguje list według wzoru                                         | Uczeń:<br>- stosuje zwroty do adresata,<br>- stosuje zwroty grzecznościowe,<br>- redaguje list do kolegi         | Uczeń:<br>- stosuje różne zwroty do adresata,<br>- dzieli tekst na akapity,<br>- redaguje list do określonego adresata na podany temat | Uczeń:<br>- samodzielnie zgodnie z wymogami tej formy wypowiedzi redaguje poprawny i wyczerpujący temat list                                                                                           |
| <b>Pisanie form wypowiedzi</b><br><br><b>- notatka</b>                   | Uczeń:<br>- określa, czym jest notatka i wymienia różne sposoby notowania,                                            | Uczeń:<br>- odróżnia różne sposoby notowania,<br>- notuje ważne informacje w formie krótkiego tekstu i punktów | Uczeń:<br>- wybiera z tekstu ważne informacje,<br>- notuje w formie krótkiego tekstu, punktów, schematu i tabeli | Uczeń:<br>- sporządza notatkę w określonej formie,<br>- wybiera sposób zanotowania                                                     | Uczeń:<br>- trafnie wybiera najlepszą formę notatki i samodzielnie ją redaguje, zgodnie z wymogami tej formy,<br>- odczytuje skróty: wg, nr, np., ok., m.in., r. , w. i posługuje się nimi w notatkach |
| <b>Pisanie form wypowiedzi</b><br><br><b>- opis przedmiotu</b>           | Uczeń:<br>- wymienia najważniejsze elementy opisu przedmiotu,<br>- podaje wyrazy                                      | Uczeń:<br>- wyszukuje w tekście informacje na temat wyglądu przedmiotu,<br>- redaguje według                   | Uczeń:<br>- redaguje opis przedmiotu                                                                             | Uczeń:<br>- stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję,<br>- wydziela akapity                                                | Uczeń:<br>- samodzielnie, zgodnie z wymogami dotyczącymi formy wypowiedzi, redaguje poprawny i wyczerpujący temat opis                                                                                 |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | opisujące wygląd przedmiotu,<br>- opisuje w 2-3 zdaniach wygląd, wielkość, kształt, kolor przedmiotu                                                                     | wzoru opis przedmiotu                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                    | przedmiotu, unikając powtórzeń                                                                                                                 |
| <b>Pisanie form wypowiedzi</b><br><br><b>- plan wydarzeń</b>                                  | Uczeń:<br>- określa, czym jest ramowy i szczegółowy plan wydarzeń                                                                                                        | Uczeń:<br>- porządkuje według chronologii plan ramowy wydarzeń                                                                                                   | Uczeń:<br>- redaguje odtwórczy plan ramowy wydarzeń,<br>- przekształca czasowniki w rzeczowniki nazywające czynności                                    | Uczeń:<br>- rozbudowuje plan ramowy w plan szczegółowy,<br>- stosuje odpowiedni układ graficzny    | Uczeń:<br>- samodzielnie, zgodnie z wymogami dotyczącymi tej formy , redaguje poprawny ramowy i szczegółowy plan wydarzeń , unikając powtórzeń |
| <b>Pisanie form wypowiedzi</b><br><br><b>- opowiadanie twórcze i odtwórcze, baśń, legenda</b> | Uczeń:<br>- określa , czym są opowiadanie, baśń i legenda i wymienia ich części,<br>- podejmuje próbę pisania opowiadania, baśni, legendy, zachowując kolejność wydarzeń | Uczeń:<br>- pisze opowiadanie, baśń, legendę, zachowując kolejność wydarzeń i trójdzielną kompozycję,<br>- redaguje opowiadanie, baśń, legendę, zgodnie z planem | Uczeń:<br>- pisze poprawne opowiadanie, baśń, legendę, pod względem chronologii i kompozycji , popełniając nieliczne błędy językowe i w zakresie zapisu | Uczeń:<br>- pisze poprawne opowiadanie odtwórcze i twórcze, baśń, legendę, wydzielając akapity     | Uczeń:<br>- samodzielnie, zgodnie z wymogami gatunku pisze poprawne opowiadanie, baśń, legendę, unikając powtórzeń, z urozmaiconą narracją     |
| <b>Pisanie form wypowiedzi</b><br><br><b>- zaproszenie, podziękowanie, ogłoszenie</b>         | Uczeń:<br>- wymienia najważniejsze elementy zaproszenia, podziękowania,                                                                                                  | Uczeń:<br>- redaguje zaproszenie, ogłoszenie lub podziękowanie według wzoru,                                                                                     | Uczeń:<br>- redaguje zaproszenie, ogłoszenie lub podziękowanie<br>- stosuje zwroty do adresata i                                                        | Uczeń :<br>- redaguje zaproszenie, ogłoszenie lub podziękowanie, uwzględniając konieczne elementy, | Uczeń :<br>-samodzielnie i poprawnie redaguje zaproszenie, ogłoszenie lub podziękowanie, nadając mu ciekawą formę                              |

|                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | ogłoszenia,<br>- podejmuje próbę napisania zaproszenia, podziękowania lub ogłoszenia                                 | - poprawnie zapisuje datę i miejsce wydarzenia                                                                                        | charakterystyczne sformułowania,<br>- stosuje zwroty grzecznościowe,<br>- pisze krótko, zwięźle, konkretnie                                             | - stosuje odpowiednią kompozycję i układ graficzny                                 |                                                                                                                                 |
| <b>Pisanie form wypowiedzi<br/>- dialog</b> | Uczeń:<br>- wskazuje dialog w tekście,<br>- podejmuje próbę napisania dialogu                                        | Uczeń:<br>- uzupełnia dialog odpowiednimi znakami interpunkcyjnymi                                                                    | Uczeń:<br>- pisze dialog na zadany temat,<br>- dobiera synonimy do czasowników: powiedzieć, mówić                                                       | Uczeń:<br>- poprawnie redaguje dialog na określony temat, unikając powtórzeń       | Uczeń:<br>- samodzielnie, zgodnie z wymogami gatunku redaguje dialog stosując bogate słownictwo i poprawna znaki interpunkcyjne |
| <b>Nauka o języku<br/>- fonetyka</b>        | Uczeń:<br>- wymienia litery w kolejności alfabetycznej,<br>- dzieli wyrazy na sylaby                                 | Uczeń:<br>- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,<br>- poprawnie dzieli wyrazy na sylaby,<br>- odróżnia głoski od liter       | Uczeń:<br>- określa liczbę liter i głosek w podanych wyrazach,<br>- poprawnie przenosi wyrazy do następnej linii,<br>- odróżnia samogłoski i spółgłoski | Uczeń:<br>- bezbłędnie odróżnia samogłoski i spółgłoski                            | Uczeń:<br>- wykorzystuje tę wiedzę w poprawnym i sprawnym korzystaniu ze słowników i katalogów                                  |
| <b>Nauka o języku<br/>- akt komunikacji</b> | Uczeń:<br>- wskazuje nadawcę i odbiorcę komunikatu,<br>- odczytuje najczęściej występujące znaki graficzne i symbole | Uczeń:<br>- odróżnia komunikaty słowne, graficzne i dźwiękowe,<br>- odczytuje znaki graficzne i symbole,<br>- poprawnie posługuje się | Uczeń:<br>- odczytuje informacje przekazywane za pomocą gestów i mimiki                                                                                 | Uczeń:<br>- przekazuje określone informacje za pomocą odpowiednich gestów i mimiki | Uczeń:<br>- projektuje znaki graficzne przekazujące określone informacje                                                        |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | - nazywa zwroty grzecznościowe                                                                                                                                                                                                                                   | zwrotami grzecznościowymi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Nauka o języku-<br/>znaki<br/>interpunkcyjne</b>                                                                           | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje znaki interpunkcyjne: kropkę, pytajnik, wykrzyknik, cudzysłów,</li> <li>- stosuje te znaki w wypowiedzeniach,</li> <li>- wymienia zasady użycia przecinka przed spójnikami i w zdaniu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje te znaki w redagowanych przez siebie tekstach,</li> <li>- stosuje zasady użycia przecinka przed podanymi spójnikami, stawia przecinek między wyrazami stanowiącymi wyliczenie,</li> <li>- zapisuje tytuły utworów w cudzysłowach,</li> <li>- zna zasady stosowania kursywy w tekście pisanym na komputerze</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje poprawną odmianę rzeczowników nazywających znaki interpunkcyjne (zwłaszcza rzeczownika „cudzysłów”)</li> </ul>                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa różnice w treści zdania w zależności od zastosowanego znaku interpunkcyjnego,</li> <li>- stosuje kursywę zamiennie z cudzysłowem w tekście pisanym na komputerze</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje własne teksty złożone z różnych rodzajów zdań i poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne</li> </ul>                                                                                 |
| <b>Nauka o języku – części mowy<br/>rzeczownik,<br/>przymiotnik,<br/>czasownik,<br/>przysłówek,<br/>przyimek,<br/>spójnik</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje rzeczownik,</li> <li>- podaje liczby, rodzaj i przypadek rzeczownika</li> <li>- wskazuje przymiotnik,</li> <li>- podaje liczby,</li> </ul>                                                       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rodzaj rzeczownika,</li> <li>- odmienia rzeczownik przez liczby i przypadki</li> <li>- odmienia przymiotnik przez liczby i przypadki,</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje rzeczowniki w odpowiednich formach,</li> <li>- stosuje przymiotniki w odpowiednich formach,</li> <li>- odróżnia przymiotniki w rodzaju męskoosobowym i niemęskoosobowym,</li> <li>- stosuje czasowniki w</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa przypadek i liczbę danego rzeczownika,</li> <li>- określa przypadek, rodzaj i liczbę danego przymiotnika,</li> <li>- określa rodzaj przymiotnika w liczbie</li> </ul>       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje rodzaj rzeczowników sprawiających trudności (np. pomarańcza)</li> <li>- poprawnie używa różnych form rzeczowników i przymiotników, a w razie wątpliwości korzysta ze</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>przypadki, osoby i rodzaje przymiotnika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje czasowniki,</li> <li>- podaje liczby, rodzaje i osoby czasownika,</li> <li>- wskazuje czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym,</li> <li>- określa bezokolicznik jak formę nieosobową czasownika,</li> <li>- wskazuje przysłówki wśród innych części mowy,</li> <li>- wskazuje przyimki wśród innych części mowy,</li> <li>- wskazuje spójniki wśród innych części mowy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypisuje z tekstu rzeczowniki wraz z określającymi je przymiotnikami,</li> <li>- odmienia czasowniki przez liczby, rodzaje i osoby,</li> <li>- odróżnia czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym,</li> <li>- rozpoznaje bezokolicznik</li> <li>- określa rodzaj czasownika,</li> <li>- wyszukuje przysłówki w tekście,</li> <li>- rozpoznaje przysłówki pochodzące od przymiotników,</li> <li>- wyszukuje przyimki w tekście,</li> <li>- wskazuje wyrażenia przyimkowe,</li> <li>- wyszukuje spójniki w tekście</li> </ul> | <p>odpowiednich formach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa osobę, liczbę i rodzaj czasownika,</li> <li>- odróżnia formę osobową od nieosobowej,</li> <li>- tworzy przysłówki od przymiotników,</li> <li>- posługuje się przysłówkami w zdaniu,</li> <li>- rozpoznaje wyrażenia przyimkowe,</li> <li>- uzupełnia wypowiedź pisemną odpowiednimi spójnikami</li> </ul> | <p>pojedynczej i mnogiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje czasowniki w różnych rodzajach,</li> <li>- tworzy poprawne formy trudnych czasowników,</li> <li>- określa osobę, rodzaj i liczbę danego czasownika,</li> <li>- używa bezokoliczników w wypowiedzi</li> <li>- przekształca teksty pisane w czasie teraźniejszym na teksty pisane w czasie przeszłym lub przyszłym,</li> <li>- stosuje formy prostą i złożoną czasowników w czasie przyszłym,</li> <li>- określa znaczenie przysłówków w zdaniu,</li> <li>- dostrzega związek między przysłówkiem a czasownikiem,</li> <li>- określa znaczenie przyimków w zdaniu,</li> <li>- rozróżnia wyrażenia przyimkowe wskazujące na miejsce i wskazujące na czas,</li> <li>- określa znaczenie spójników w zdaniu</li> </ul> | <p>słownika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje szkolnego kolegę , używając przymiotników,</li> <li>- używa poprawnego sformułowania <i>ubieram się w płaszc</i></li> <li>- odróżnia w formach osobowych czasowników formę złożoną czasu przyszłego z bezokolicznikiem od formy złożonej z dwóch czasowników,</li> <li>- redaguje tekst z wykorzystaniem różnych , celowo dobranych przysłówków,</li> <li>- redaguje tekst z wykorzystaniem wyrażen przyimkowych,</li> <li>- redaguje tekst z wykorzystaniem spójników</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| <b>Nauka o języku-<br/>części zdania<br/>podmiot i<br/>orzeczenie</b>                                                                                                                                                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy głównych części zdania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje podmiot jako wykonawcę czynności</li> <li>- wskazuje orzeczenie jako określenie czynności lub stanu</li> </ul>                                                                                                                                                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje podmiot i orzeczenie w podanych zdaniach</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje główne części zdania w tekście</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
| <b>Nauka o języku<br/>– zdanie i<br/>równoważnik<br/>zdania,<br/>- zdania<br/>pojedyncze i<br/>złożone,<br/>- zdanie<br/>pojedyncze<br/>rozwinęte i<br/>nierozwinęte,<br/>- zdania<br/>oznajmujące,<br/>pytające i<br/>rozkazujące</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, czym jest równoważnik zdania</li> <li>- odróżnia zdanie pojedyncze od złożonego,</li> <li>- odróżnia zdanie pojedyncze nierozwinęte od zdania pojedynczego rozwinętego,</li> <li>- rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia zdanie od równoważnika zdania,</li> <li>- wskazuje zdania składowe w zdaniu złożonym,</li> <li>- wskazuje grupę podmiotu i grupę orzeczenia w zdaniu pojedynczym rozwinętym,</li> <li>- buduje poprawnie zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekształca równoważniki zdania w zdania,</li> <li>- układa zdania złożone ze zdań pojedynczych,</li> <li>- rozwija zdania nierozwinęte w zdania rozwinęte,</li> <li>- przekształca zdania oznajmujące w pytające</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekształca zdania w równoważniki zdania i odwrotnie,</li> <li>- stosuje odpowiednie spójniki, łączące zdania pojedyncze w zdania złożone,</li> <li>- buduje zdania pojedyncze rozwinęte,</li> <li>- przekształca zdania rozkazujące tak, by wyrażały prośbę</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje poprawnie różne rodzaje zdań w zależności od zamierzonego celu</li> </ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nauka o języku-<br/>zasady<br/>ortograficzne</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zasady ortograficzne pisowni ó i u,</li> <li>- poprawnie zapisuje wyrazy zakończone na –ów, -ówka, -ówna,</li> <li>- wymienia zasady ortograficzne pisowni rz i ż,</li> <li>- poprawnie zapisuje wyrazy zakończone na –arz, -erz, -mistrz, -mierz,</li> <li>- wymienia zasady ortograficzne pisowni ch i h,</li> <li>- zapisuje poprawnie wyrazy z ch na końcu wyrazu,</li> <li>- wymienia zasady pisowni <i>nie</i> z czasownikami, rzeczownikami, przymiotnikami i przysłówkami,</li> <li>- wymienia zasady ortograficzne</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zasady ortograficzne pisowni ó i u,</li> <li>- tworzy formy pokrewne i poprawnie zapisuje wyrazy z ó wymiennym,</li> <li>- stosuje zasady ortograficzne pisowni rz i ż,</li> <li>- poprawnie zapisuje wyrazy z ż po l, ł, r, n,</li> <li>- stosuje zasady ortograficzne pisowni ch i h,</li> <li>- poprawnie zapisuje wyrazy z h w środku wyrazu,</li> <li>- stosuje zasady pisowni <i>nie</i> z czasownikami, rzeczownikami, przymiotnikami i przysłówkami,</li> <li>- stosuje zasady ortograficzne pisowni wielką literą imion, nazwisk,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie zapisuje wyrazy zakończone na : -uj, -uje, -unek, -us, -usz, -uch, -ura, -ulec,</li> <li>- korzysta ze słownika ortograficznego,</li> <li>- tworzy formy pokrewne i poprawnie zapisuje wyrazy z rz i ż wymiennym,</li> <li>- tworzy formy pokrewne i poprawnie zapisuje wyrazy z h wymieniającym się na g, z, ż,</li> <li>- poprawnie zapisuje wyrazy z przeczeniem <i>nie</i>,</li> <li>- poprawnie zapisuje imiona, nazwiska, przydomki, przezwiska, tytuły książek, filmów, programów, dzieł sztuki,</li> <li>- poprawnie zapisuje nazwy państw, miast, dzielnic, regionów, mieszkańców państw i regionów, miast, dzielnic i wsi</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie zapisuje wyrazy z ó niewymiennym,</li> <li>- poprawnie zapisuje wyjątki w pisowni rz po spółgłoskach,</li> <li>- poprawnie zapisuje wyrazy z rz i ż niewymiennym,</li> <li>- zapisuje poprawnie wyrazy z h niewymiennym,</li> <li>- poprawnie zapisuje małą literą przymiotniki utworzone od nazw własnych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i sprawnie korzysta ze słownika ortograficznego,</li> <li>- poprawnie zapisuje wszystkie wyrazy z trudnością ortograficzną ó, u, rz, ż, ch, h</li> <li>- układa krótkie, zabawne historyjki, używając wyrazów z trudnością ortograficzną</li> <li>- zapisuje poprawnie wszystkie podane wyrazy z trudnością ortograficzną związaną z zasadą pisowni przeczenia <i>nie</i> z czasownikami, rzeczownikami, przymiotnikami i przysłówkami,</li> <li>- poprawnie zapisuje wszystkie podane wyrazy – według zasad pisowni małą i wielką literą omawianych na lekcji</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>pisowni wielką literą imion, nazwisk, przydomków, pseudonimów, tytułów, a także nazw państw, miast dzielnic, regionów, mieszkańców państw i regionów;</p> <p>- wymienia zasady pisowni małą literą nazw mieszkańców miast, dzielnic, wsi</p> | <p>przydomków, pseudonimów, tytułów, a także nazw państw, miast dzielnic, regionów, mieszkańców państw i regionów;</p> <p>- stosuje zasady pisowni małą literą nazw mieszkańców miast, dzielnic, wsi</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|